

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 37 «ЖУРАВЛИК»
ГОРОДА ЕВПАТОРИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «30» августа 2021г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ
_____ Е.О. Калашникова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ЛЕТ)
С УЧЕТОМ ФГОС ДО И
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «ДС № 37 «ЖУРАВЛИК»
(Срок реализации программы - 1 год)**

Составитель / Разработчик программы

ФИО _____ должность _____

Квалификация _____ Педагогический стаж _____

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Страница
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы	5
1.1.3	Возрастные особенности детей группы	7
1.2.	Ожидаемые образовательные результаты в дошкольном воспитании (целевые ориентиры)	8
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
	Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми	
2.1	«Социально-коммуникативное развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	11
2.2	«Познавательное развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	16
2.3	«Речевое развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	21
2.4	«Художественно-эстетическое развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	23
2.5	«Физическое развитие» Перспективное планирование непосредственной образовательной деятельности.	27
2.6.	Система оценки результатов освоения программы	39
2.7.	Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Перспективное планирование.	40
2.8.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	41
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Организация РППС (паспорт группы)	45
3.2.	Описание ежедневной организации режимных моментов	45
3.3.	Учебный план	46
3.4.	Объем недельной образовательной нагрузки.	47
3.5.	Циклограмма двигательной активности	47
	ПРИЛОЖЕНИЯ.	
	1. Режим дня на учебный год	
	2. Расписание непосредственно образовательной деятельности на учебный год	
	3. Список воспитанников группы с датами рождения.	
	4. Паспорт группы.	
	5. Планирование игровой деятельности. Игровые технологии.	
	6. Календарно-тематическое планирование	
	7. Карточка подвижных игр	
	8. Карточка дидактических игр	
	9. Карточка сюжетно-ролевых игр	
	10. Карточка прогулок	
	11. Карточка бесед	
	12. Карточка утренней гимнастики и гимнастики для глаз	
	13. Карточка трудовой деятельности	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Рабочая учебная программа группы направленности для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года) на 20__ - 20__ учебный год .
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г); - Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»; - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»; - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»; - Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

	- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Д/С № 37 «Журавлик» в новой редакции с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. и др., 2020 г.); - Локального акта МБДОУ «Д/С № 37 «Журавлик» о рабочих программах воспитателя ДОУ;
Заказчики Программы	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад №37 «Журавлик» города Евпатории Республики Крым», родители (законные представители)
Основные разработчики	
Сроки реализации	1 год

Индивидуальные особенности контингента воспитанников группы

Группа	Всего воспитанников	из них	
		мальчиков	девочек
Группа общеразвивающей направленности для детей 3-4 года	_____	_____	_____

1.1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №37 «Журавлик» города Евпатории Республики Крым» (далее – Программа) с учетом комплексной инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО, 2020 г..

Рабочая программа младшей группы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательной деятельности в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

Рабочая учебная программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач процесса образования по основным образовательным областям:

- **социально-коммуникативное развитие,**
- **познавательное развитие,**
- **речевое развитие,**
- **художественно-эстетическое развитие,**
- **физическое развитие.**

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель Программы – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цели Рабочей программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- образовательная деятельность, которая осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграции в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и образования;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Исходя из поставленных целей Рабочей программы, формируются следующие **ЗАДАЧИ**:

- способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
- укреплять здоровье воспитанников, приобщать их к здоровому образу жизни, развивать двигательную и гигиеническую культуру детей;
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
- реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в работе с родителями;
- развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать у детей культуру общения, эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям;
- развивать у детей познавательную активность, познавательные интересы, интеллектуальные способности, самостоятельность и инициативу, стремление к активной деятельности и творчеству;
- развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации, приобщать воспитанников к искусству и художественной литературе.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с **региональными особенностями программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Крымский венок»**. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

1.1.2. Принципы рабочей программы

Программа - это нацеленность на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Рабочая программа базируется на основополагающих принципах дошкольной психологии и педагогики.

- зона ближайшего развития (ЗБР)- определяется содержанием предлагаемых взрослым задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно, но способен выполнить в совместной с взрослым деятельности. Развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и обучения детей;

- принцип культуросообразности- воспитание и обучение ребенка должно строиться на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;

- деятельностный подход- обучение строиться на базе характерных для дошкольного возраста видах деятельности. Ребенок развивается тогда, когда он является активным участником, субъектом процесса обучения, занимается важным и интересным для него делом.

- периодизация развития- программы строиться с учетом возрастных возможностей детей с опорой на ведущий вид деятельности;

- амплификация детского развития- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития, максимальное насыщение специфическими для дошкольного возраста видами активности, среди которых особая роль отводится игре как ведущему виду деятельности;

- развивающее обучение – обучение направленное на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения;

- пространство детской реализации (ПДР)- обеспечивает развитие личности, поддержку ее индивидуальности, уникальности, неповторимости, предоставляет свободу способов самореализации, открывает путь самостоятельного творческого поиска. Для этого педагог поддерживает инициативу ребенка на всех этапах:

- ◆ замечает проявление детской инициативы;
- ◆ помогает ребенку осознать и сформулировать свою идею;
- ◆ способствует реализации замысла или проекта;
- ◆ создает условия для представления (предъявления, презентации) ребенком своих достижений социальному окружению, способствовать тому, чтобы окружающие увидели и оценили полученный результат;
- ◆ помогает ребенку осознать пользу и значимость своего труда для окружающих.

Основные Принципы и положения, реализованные в Программе:

• обеспечивает **всестороннее развитие каждого ребенка**, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

• реализует **принцип возрастного соответствия** — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

• сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости** — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может

быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;

- соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности** — решает поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»;
- объединяет **обучение и воспитание** в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- построена на **принципах позитивной социализации детей** на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает **преемственность** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует **принцип индивидуализации дошкольного образования**, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на **личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком**, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает **учет региональной специфики** и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует **принцип открытости дошкольного образования**;
- предусматривает эффективное **взаимодействие с семьями** воспитанников;
- использует преимущества **сетевого взаимодействия** с местным сообществом;
- предусматривает **создание современной информационно-образовательной среды** организации;
- предлагает механизм **профессионального и личностного роста педагогов**.

В рабочей программе используются основные научные подходы, лежащие в основе ФГОС ДО: культурно-исторический подход, личностный подход, деятельностный подход.

1.1.3. Возрастные особенности детей младшей группы младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2 ОЖИДАЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

МОТИВАЦИОННЫЕ (ЛИЧНОСТНЫЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу года у детей могут быть сформированы:

- ◆ Первичные представления о себе (знают свое имя, возраст, пол).
- ◆ Положительная самооценка (я хороший, я могу).
- ◆ Элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо (имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков).
- ◆ Понятие о семье, своей принадлежности к семье (могут назвать членов своей семьи, их имена)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Когнитивное развитие. К концу года дети могут:

- ◆ Проявлять выраженный познавательный интерес (это что? и пр.).
- ◆ Понимать простейшие связи между предметами и явлениями, делать элементарные обобщения, классифицировать, группировать объекты по различным признакам.
- ◆ Понимать соответствующие возрастным возможностям вопросы (задачи) и различные способы решения.

- ◆ Испытывать радость, удовлетворение от правильно выполненных интеллектуальных заданий.
- ◆ Проявлять исследовательский интерес (используют разные способы обследования предметов, включая простейшее экспериментирование).

Коммуникативное развитие. К концу года у детей могут проявляться:

- ◆ Способность в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- ◆ Понимание того, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу ситуативно.
- ◆ Доброжелательное отношение к сверстникам, личные симпатии.
- ◆ Способность понимать и откликаться на эмоции близких людей и друзей (пожалеть, обнять, попытаться помочь).
- ◆ Интерес к совместным действиям, сотрудничеству со сверстниками (совместные игры, создание коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, участие в выставках детских работ, праздников).

Регуляторное развитие. К концу года дети могут:

- ◆ Овладеть простейшими навыками культурного поведения в детском саду, дома, на улице.
- ◆ Соблюдать правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в группе, в семье).
- ◆ Придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика.
- ◆ Адекватно реагировать на замечания и предложения взрослого.

ПРЕДМЕТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:

- ◆ Объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек на основе личностных симпатий; взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре, соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- ◆ Принимать на себя роль, подбирая атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- ◆ Объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:

- ◆ Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- ◆ Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой.
- ◆ Самостоятельно умываться, чистить зубы.
- ◆ Замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. К концу года дети могут:

- ◆ Помочь накрыть стол к обеду.
- ◆ Выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).

Формирование основ безопасности. К концу года дети могут:

- ◆ Освоить (в соответствии с программой) элементарные правила безопасного поведения в помещении, на улице, в природе, в играх со сверстниками понимать необходимость их соблюдения.
- ◆ В случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

- ◆ Группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- ◆ Составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- ◆ Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- ◆ Определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

- ◆ Различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- ◆ Понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска).

- ◆ Понимать смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут:

- ◆ Называть и правильно использовать детали строительного материала.
- ◆ Разнообразно располагать кирпичики, пластины (вертикально, горизонтально).
- ◆ Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- ◆ Сооружать постройки по собственному замыслу.
- ◆ Сооружать постройки и собирать объекты из деталей конструктора по простейшей схеме.

Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут:

- ◆ Называть знакомые предметы, объяснять их назначение.
- ◆ Выделять и называть характерные признаки (цвет, форма, материал).
- ◆ Группировать и классифицировать знакомые предметы, называть их обобщающим словом (игрушки, одежда, овощи, фрукты и т.п.).

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

- ◆ Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе, определять и называть состояние погоды.
- ◆ Узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.
- ◆ Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды).
- ◆ Иметь представление о домашних животных, узнавать и называть некоторых представителей животного мира и их детенышей.
- ◆ Иметь представление о простейшей классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые).
- ◆ Понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

- ◆ Иметь представления о некоторых профессиях (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
- ◆ Знать название родного города (поселка), название своей страны.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Развитие речи. К концу года дети могут:

- ◆ Понимать и использовать обобщающие слова (одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, домашние животные и т.п.).
- ◆ Понимать и использовать слова, обозначающие части суток (утро, день, вечер, ночь), местоположение (за, перед, высоко, далеко и пр.), характеристики предметов (цвет, форма, размер), некоторые качества (гладкий, пушистый, теплый, сладкий и пр.).
- ◆ Согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
- ◆ Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- ◆ Использовать все части речи, простые нераспространенные предложения, предложения с однородными членами.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

- ◆ Пересказать содержание произведения с опорой на рисунки в книге и на вопросы воспитателя.
- ◆ Узнать (назвать в произвольном изложении) произведение, прослушав отрывок из него.
- ◆ Прочитать наизусть небольшое стихотворение (при помощи взрослого).
- ◆ Рассматривать сюжетные картинки, иллюстрации в книгах.
- ◆ Слушать короткие сказки, рассказы, стихи без наглядного сопровождения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

- ◆ Проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные).
 - ◆ Пытаться отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Изобразительная деятельность.** К концу года дети могут:
- В рисовании:**
- ◆ Изображать отдельные предметы, а также простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
 - ◆ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам.
 - ◆ Правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.
 - ◆ Рисовать самостоятельно, по собственной инициативе, по собственному замыслу.
- В лепке:**
- ◆ Отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
 - ◆ Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- В аппликации:**
- ◆ Создавать изображения предметов из готовых фигур (по замыслу и по образцу).
 - ◆ Украшать узорами заготовки разной формы.
 - ◆ Подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам или собственному замыслу.
 - ◆ Аккуратно использовать материалы.
- Музыкальная деятельность.** К концу года дети могут:
- ◆ Слушать музыкальное произведение до конца.
 - ◆ Узнавать знакомые песни.
 - ◆ Различать веселые и грустные мелодии.
 - ◆ Различать звуки по высоте (в пределах октавы).
 - ◆ Замечать изменения в звучании (тихо – громко).
 - ◆ Петь, не отставая и не опережая друг друга.
 - ◆ Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.).
 - ◆ Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).
- Театрализованная игра.** К концу года дети могут:
- ◆ Участвовать в совместных постановках, праздниках, театрализованных играх.
 - ◆ Разыгрывать небольшие отрывки из знакомых сказок, имитировать движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
 - ◆ Следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.** К концу года у детей могут быть сформированы:
- ◆ Понимание необходимости соблюдения правил гигиены (регулярно мыть руки, чистить зубы).
 - ◆ Умение самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Физическая культура.** К концу года дети могут научиться:
- ◆ Действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения.
 - ◆ Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное направление
 - ◆ Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
 - ◆ Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
 - ◆ Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
 - ◆ Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места на 40 см и более.

- ◆ Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мяч об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние 3 м и более.
- ◆ Пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.

1.3. Целевые ориентиры воспитательной работы с детьми младшего дошкольного возраста

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	<ul style="list-style-type: none"> - позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада); - проявляют интерес к информации природоведческого характера; - стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.); - проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала; - внимательно и бережно относятся к природным объектам; - знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; - имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения; - стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях; - общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно; - проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село); - проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения; - знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников; - уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта; - знают назначение разных видов одежды, называют предметы одежды, украшений; - знают и рассказывают о семейных праздниках; - знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов; - применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.
Познавательное	Знание	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности; - внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по содержанию, проявляют интерес к прочитанному; - запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;

Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - выполняют действия по самообслуживанию: моют руки, самостоятельно едят, ложатся спать и т. д. - стремятся быть опрятными; - проявляют интерес к физической активности. - соблюдают элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе; - могут осуществить замысел будущей игры; - владеют обобщенными способами построения игрового образа; - принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; - умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - знают, где работают их родители; - поддерживают элементарный порядок в окружающей обстановке. - стремятся помогать взрослому в доступных действиях. - стремятся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально отзываются к красоте. - проявляют интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности; - знают названия народных игрушек, их назначение; - проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее; - эмоционально исполняют попевки и песенки; - выполняют простые характерные движения народных танцев.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ДЕТЬМИ

Рабочая программа определяет содержание и организацию совместной деятельности воспитателя и детей в младшей группе дошкольного образовательного учреждения.

Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей 3 - 4 лет, обеспечение их дальнейшей социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.1. Содержание образовательной деятельности

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Социально-коммуникативное развитие направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению (коммуникативные способности); целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), формирование социальных представлений, умений и навыков (развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности).

Основные цели и задачи:

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Закреплять умение называть свое имя и возраст.

Способствовать развитию у детей положительной самооценки, учитывая, что в этом возрасте самооценка и положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Нравственное воспитание. Развивать у детей элементарные представления о том, что такое хорошо и что такое плохо; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: обращать

внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). Учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Патриотическое воспитание. Формировать первичные представления о малой родине: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; обсуждать с детьми, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр. Воспитывать интерес и любовь к малой родине.

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре. Приучать соблюдать в игре элементарные правила общения (договариваться, уступать, соблюдать договоренности).

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравилась ли наша рисунки?»»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).

Продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

Развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.).

Формирование детско-взрослого сообщества. Способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду (обращать их внимание на красоту и удобство оформления комнат, на множество книжек и игрушек, на возможность играть с детьми, подружиться с ними). Воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу; приучать детей общаться спокойно, без крика.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности.

Способствовать первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий, поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»). Развивать

умение находить себе интересное занятие, в совместных играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Приучать к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения (не отнимать игрушки, не толкать друг друга, не мешать сверстнику, не ломать постройки).

Формирование социальных представлений, умений и навыков.

Развитие игровой деятельности. Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность в выборе игры, в осуществлении задуманного. Помогать робким, застенчивым детям включаться в общую игру.

Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Способствовать обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Развитие навыков самообслуживания. Формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания.

Учить правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; учить самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Приобщение к труду. Побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги.

Во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.).

Воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.).

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. Побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.

Формирование основ безопасности. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не отходить от группы и др.).

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить через дорогу только вместе со взрослым, держась за руку взрослого).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, с мелкими предметами (не брать их в рот, не бросаться песком, не засовывать предметы в ухо, нос и пр.).

Обсуждать с детьми, что произойдет, если не соблюдать правила безопасности. Развивать умение обращаться при необходимости за помощью к взрослым.

РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

	неделя	тема	задачи
Сентябрь	1	Беседа о родном городе	Дать первоначальные сведения о нашем городе, рассказать, чем город отличается от деревни
	3	Целевая прогулка по детскому саду	Обратить внимание детей на то, что в нашем городе много жителей, поэтому вокруг детского сада много домов. В городе много многоэтажных домов. Познакомить с названием улицы, на которой расположен наш детский сад.
Октябрь	1	Беседы с детьми (родителями) о домашних адресах	Формирование представлений о необходимости знать свой адрес, закрепить с детьми знание своего адреса
	3	Рассказывание русской народной сказки. «Теремок» Подвижная народная игра «У медведя во бору»	Объяснить детям почему сказка и игра называется народной, формировать представлений о том, что русский народ очень талантливый
Ноябрь	1	Целевая прогулка. Благоустройство участков детского сада.	Обратить внимание детей на то, как благоустроены участки детских садов. Формировать первоначальные представления о заботливом отношении взрослых.
	3	Игры с матрёшками, пирамидками, свистульками	Познакомить с русской народной игрушкой
Декабрь	1	Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением улиц родного города	Учить узнавать на фото уголки родного города
	3	Беседа о наступающем новогоднем празднике, Коллективная работа «Украсим нашу группу флажками к празднику»	Познакомить детей с традициями празднования нового года в нашей стране
Январь	2	Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций в книге В.Степанова «Моя Родина»	Формировать первоначальные представления о нашей стране и природе России
	4	Слушание русской народной мелодии «Плясовая» в записи	Приобщать детей к русской народной музыке. Вызвать желание подвигаться под нее. Формировать представление о нашей стране.
Февраль	1	Рассказ о празднике День защитника Отечества	Формировать первичные представления о том, что Отечество – это наша Родина, Россия. Рассказать детям о том, зачем каждой стране армия и кто такие защитники Родины.
	3	Аппликация «Кораблик» для папы	Изготовить подарок для пап, вызвать желание поздравить папу.
март	1	Беседа «Я и моя мама»	Развитие доброго отношения и любви к своей маме; чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека.
	3	Загадывание народных загадок о природных явлениях. Русская хороводная игра «Воротца»	Продолжить знакомство детей с фольклором народов Крыма, научить играть в народные игры, способствовать формированию любви к Родине
апрель	1	Рассматривание предметов народно-прикладного искусства народов Крыма	Формирование знаний о том, какие игрушки делали много лет назад, и какие дошли до нашего времени.

	3	Инсценировка русской народной сказки «Репка»	Развивать у детей навыки актерского мастерства, учить проговаривать реплику за персонажа
май	2	Беседа о Дне Победы	Рассказать детям, что много лет назад враг напал на нашу страну, и как советский народ мужественно отстоял свою Родину.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

	неделя	тема	цель
Сентябрь	2	«Водичка, умой наше личико»	Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем Стр.75
	4	«Причесывание»	Учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».Стр.76
Октябрь	2	«Уборка игрушек»	Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться
	4	«Мытье кукольной посуды»	Учить детей выполнять отдельные действия, развивать желание трудиться рядом, закреплять обобщающее слово «посуда») Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.77. Стр.78
Ноябрь	2	«На прогулку мы идем»	Побуждать детей с небольшой помощью взрослых одеваться (натягивать колготки), учить вежливо обращаться за помощью, понимать слова «изнанка», «лицо») Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.83
	4	«Шнуровка»	Учить детей завязывать шнурки, застегивать пуговицы, молнии на куртках, побуждать обращаться за помощью, используя вежливые слова (спасибо, пожалуйста)
Декабрь	2	Беседа о труде пом.воспитателя	Познакомить детей с трудом взрослых в группе (няня, воспитатель); вызвать желание оказывать посильную помощь
	4	Трудовое поручение в природе «Покорми птицу»	Учить детей заботиться за пернатыми друзьями в зимний период, готовить корм для птиц.) Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»Стр.119
Январь	2	Игра-ситуация «Красивая стрижка»	Учить следить за своей прической, при необходимости пользоваться своей расческой Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл.гр. стр.32
	4	Игра-ситуация «Растение хочет пить»	Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно держать лейку и поливать цветы (воду лить под корень); познакомить с названиями растений в уголке природы(герань, бегония) Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.119
Февраль	2	Труд в уголке природы «Посадим лучок»	Учить сажать лук, познакомить с частями овоща (листья, корень), развивать интерес к природе Л.В.Куцакова«Трудовое воспитание в детском саду» Стр.45
	4	Игра-ситуация «Пора обедать»	Закрепить обобщающее понятие «посуда», учить сервировать стол к обеду Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл.гр. стр.14

Март	2	Самообслуживание «Моем наши ручки»	Продолжать учить заворачивать рукава, намывать руки до образования пены, тщательно смывать, разворачивать полотенце при вытирании Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.43
	4	«Книжка заболела»	
Апрель	2	«Каждой вещи свое место»	Закреплять умение детей правильно располагать свои вещи в кабинке, выворачивать одежду, беречь свои вещи, закрепить обобщающее понятие «одежда» Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.45 Вызвать положительные эмоции детей в игре на тему труда Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.43
	4	Игра-ситуация «Будем трудиться»	
Май	2	Трудовые поручения «Каждой игрушке – свое место»	Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, бережно относиться к игровому оборудованию Закреплять умение сервировать стол, правильно называть посуду, использовать игровое оборудование по назначению.
	4	С-р/и «День рождения куклы Маши» д/и «Варим борщ»	

**Календарный план воспитательной работы
по гражданско-патриотическому воспитанию**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Организация цикл бесед и занятий патриотического содержания	В течение года
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	В течение года
Тематическое НОД «День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым»	24.09.2021
Тематическое НОД «День Республики Крым»	20.01.2022
День защитника Отечества тематическое НОД «Богатыри земли русской»	Февраль
Тематическое НОД «Крымская весна»	Март
Час мужества «Память жива...» ко Дню освобождения Евпатории от немецко-фашистских захватчиков. Тематическое НОД «Памятные места Евпатории – «Красная горка»	Апрель
- Акция «Окна Победы» - Конкурс детского творчества «Открытка ветерану»	Май
Тематическое НОД, посвященный Дню России «Мы живем в России» Рисунки на асфальте «Широка страна моя родная»	Июнь
«День памяти и скорби» Выставка - беседа «О тех, кто мир нам подарил»	Июнь
- Тематическое НОД «Российский флаг»	Август

**Календарный план воспитательной работы
по духовно-нравственному воспитанию**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
- День хорошего воспитания. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо?» - Акция «Белый цветок»	сентябрь

Беседа «Дорогие мои старики»	Октябрь
«День Матери» - Тематическое НОД «Мамочка родная» - Мастерская «Вместе с мамой»	Ноябрь
День вежливости: Беседа «Волшебные слова»	Январь
Неделя детской книги. Литературная гостиная «Книжкины именины»	Март
-Конкурс рисунков «Крым в моем сердце» - Конкурс чтецов о Крыме	Март
Выставка открыток, поделок: «Подарок для папы»	Февраль
День семьи, любви и верности. - Тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья» - Акции: фотовыставка #СчастливыВместе, «Моя семья»	Июль

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Познавательное развитие предполагает развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться; формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Основные цели и задачи:

Развитие когнитивных способностей

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: цвету, форме, величине. Развитие познавательных действий. Способствовать развитию у детей любознательности и познавательной мотивации, развитию воображения и творческой активности; развитию восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить детей обобщенным способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов и перцептивных действий. Перцептивные действия — это различные способы использования сенсорных эталонов при восприятии окружающего мира: сравнение объекта с эталоном; сериация (упорядочивание) объектов по какому-либо признаку (цвет, форма, величина и др.); перцептивное моделирование — построение образа объекта с использованием сенсорных эталонов (например, окно можно рассматривать как объект, состоящий из прямоугольников).

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта (тонет — не тонет, бьется — не бьется и др.).

Учить детей использовать схемы и планы (построить конструкцию по чертежу, найти игрушку по плану комнаты, выполнить последовательность действий по заданной схеме и др.). Учить детей совместно с взрослым рисовать простейшие схемы и планы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить

один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Учить сравнивать две равные (неравные) группы предметов, пользуясь приемами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить уравнивать неравные по количеству группы предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Учить сравнивать два предмета по размеру (длиннее — короче, выше — ниже, больше - меньше).

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине; широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине; высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте; большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Учить различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро - вечер.

Ознакомление с окружающим миром

Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.). Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Учить детей устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире, делать простейшие обобщения (чтобы растение выросло, его нужно посадить; чтобы растение росло, его нужно поливать и т. п.).

Неживая природа. Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).

Мир растений. Формировать элементарные представления о растениях, показать, что для роста растения нужны земля, вода и воздух. Учить различать и называть части растений: стебель, листья, цветок, семена, плоды. Расширять представления о растениях, растущих в данной местности. Формировать умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий).

Дать первичную классификацию растений: фрукты овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы, кусты, деревья.

Познакомить с некоторыми съедобными и несъедобными грибами.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире. Дать первичную классификацию животного мира: животные (дикие и домашние), птицы, рыбы, насекомые.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их передвижения и питания.

Разговаривать с детьми о домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др., рассказывать о необходимости заботиться о них. Дать первоначальные представления о диких животных. Учить видеть и называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост и т. д.).

Познакомить с некоторыми насекомыми (муравей, бабочка, жук и пр.). Обсудить, почему одни из них могут летать, а другие нет (потому что у одних есть крылья, а у других нет).

Экологическое воспитание. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.).

Социальное окружение. Расширять представления детей об известных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), об их трудовых действиях, инструментах, результатах труда.

Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Рассказывать об особенностях работы водителя.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Календарно-тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности
1.	Мониторинг
2.	Мониторинг
3.	«Знакомство»
4.	«Большой и маленький»
5.	«Больше -меньше», «столько -сколько»
6.	«Один», «много», «мало»
7.	«Высокий, низкий»
8.	«Длинный, короткий»
9.	«Повторение».
10.	«Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения и приложения»
11.	«Геометрические фигуры»
12.	«Круг»
13.	«Квадрат»
14.	«Треугольник»
15.	«Геометрические фигуры»
16.	«Больше- меньше» «Столько- сколько».
17.	«Закрепление».

18.	«Сравнение групп предметов»
19.	«Ориентировка в пространстве»
20.	«Показ настольного театра «Колобок»»
21.	«Порядковый счет до 2х».
22.	«Закрепление»
23.	Сравнение предметов. «Части суток»
24.	«Порядковый счёт до 3-х»
25.	«Закрепление»
26.	«Пространственные направления от себя»
27.	«Сравнение предметов по величине»
28.	«Пространственное расположение предметов: «на, под, в»
29.	«Чего больше, меньше или поровну»
30.	«Толще», «тоньше».
31.	«Закрепление»
32.	«Числовой ряд» Знакомство с прямоугольником.
33.	Закрепление пройденного.
34.	«Порядковый счет в пределах 4-х»
35.	«Закрепление»
36.	«Порядковый счет в пределах 5-ти».
37.	«Закрепление пройденного. Знакомство с овалом»
38.	Закрепление
39.	Мониторинг.
40.	Мониторинг.

Календарно-тематическое планирование по ознакомлению окружающим миром

Неделя	Тема и цель детско-взрослой деятельности.
1.	«Хорошо у нас в саду»
2.	«Кто в домике живёт?»
3.	«Добро и доброта»
4.	«Царство растений – грибы»
5.	«Плоды фруктовых деревьев»
6.	«Наш зайчонок заболел»
7.	«Домашние птицы»
8.	«Животный мир осенью»
9.	«Деревья на нашем участке»
10.	«Новый год у ворот»
11.	Показ кукольного театра. Сказка «Маша и медведь»

12.	«Одежда, обувь, головные уборы»
13.	«Мебель»
14.	«Посуда. Что у нас на обед?»
15.	Мы поздравляем наших пап
16.	«Папа, мама, я- семья»
17.	Цветы на подоконнике
18.	«Есть у нас стеклянный дом, поселились рыбки в нем»
19.	«Мы идем в зоопарк»
20.	«День победы в моем городе»
21.	«Учимся совершать добрые поступки»
22.	«Воздух невидимка»

Календарно-тематическое планирование по формированию целостной картины мира

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности
	«Детский сад–он так нужен для ребят»
1.	«Мишка»
2.	«Наступила осень»
3.	«Овощи. Огород»
4.	«Ягоды»
5.	«Домашние животные и их детеныши»
6.	«Кто в лесу живет?»
7.	«Наступила зима»
8.	«Зимние забавы».
9.	«В гостях у сказки»
10.	«На столе»
11.	«Кто заботится о детях в детском саду»
12.	«Знакомство с профессией врача»
13.	«Стройка. Профессии на стройке»
14.	«Зубы – наше здоровье»
15.	Человек, строение тела
16.	«Знакомство с водой»
17.	Насекомые.
18.	Где мы живем?
19.	«Спичка – невеличка»

**Календарный план воспитательной работы
по воспитанию основ экологической культуры**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Всемирный день животных. - Экскурсии с родителями в зоопарк, -Выставка рисунков «В мире животных»	2 неделя октября
Международный день Чёрного моря - Изготовление буклетов для родителей. - Выставка рисунков «Черное море – синее, синее, самое красивое».	31 октября
Акция «Птичья столовая»	Декабрь, январь, февраль
Оформление подоконника «Огород на окне». Посадка и выращивание рассады цветов для клумб ДОУ	Февраль
Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов. - Праздник-экспериментирование (с водой и землёй); - Дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»	3 неделя марта
Экологический субботник, посвященный Дню Земли, посадка деревьев, озеленение территории	Май

**Календарный план
по интеллектуальному воспитанию – творческие соревнования, экскурсии**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Выставка поделок из природного материала «Краски осени»	октябрь
Мастерская: «С Днем рождения, Дедушка Мороз!» - открытие почты Деда Мороза, изготовление поздравительных открыток	Ноябрь
Конкурс «Новогодняя игрушка» (изготовление елочных игрушек)	Ноябрь-декабрь
Конкурс знатоков Черного моря	Октябрь
Целевые тематические прогулки по территории ДОУ и за его пределы	В течение года

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Речевое развитие направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование предпосылок обучения грамоте; овладение речью как средством общения, развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывать детям образцы обращения, помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом в быту и самостоятельных играх.

Предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, рекламные буклеты (игрушки, автомашины, одежда, посуда и т. п.), наборы предметов (камешки, ракушки, желуди, катушки с нитками разного цвета, лоскутки тканей) в целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях и житейских ситуациях, понятных младшим дошкольникам (о рассердившейся тарелке, об обидевшейся туфельке, о печальных мокрых рукавах рубашки и т. п.); о проказах животных (кошки, собаки, вороны); об интересной прогулке.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер),

особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо; стул — табурет — скамеечка; шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п — б; т — д; к — г; ф — в; т — с; з — ц).

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом и сверстниками: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом, напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Учить интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с воспитателями, родителями и сверстниками. Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

Художественная литература.

Развивать интерес к книгам, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении: рассматривать с детьми рисунки в знакомых книжках, ярко и выразительно рассказывать им о содержании иллюстраций, заслушивать высказывания детей, ежедневно читать знакомые, любимые детьми либо новые, соответствующие возрасту и интересам детей (рекомендованные программой) художественные произведения.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и простые фразы.

С помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Календарно-тематическое планирование по речевому развитию

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стих. С.Черного «Приставалка».
2	Сюрприз от Буратино. Д/И «Чья вещь».
3	«Звуковая культура речи: звуки а, у. Д/И. «Не ошибись».
4	Рассматривание картины из серии Е.Батуриной. «Игра с куклой».
5	«Что такое дружба?»
6	Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик", А. Плещеева "Осень наступила..."
7	Чтение стихотворений об осени. Д/У "Что из чего получается"

8	Чудесная корзиночка. Рассматривание овощей.
9	Звуковая культура речи: звук И»
10	«Знакомство с ягодами»
11	«Три медведя» Л.Н. Толстой
12	Чтение русской народной сказки "Кот, петух и лиса"
13	Чтение русск. нар. сказки «Гуси-лебеди» (в обр.М.Булатова)
15	«Перелетные птицы» Дидактическое упражнение "Играем в слова"
16	Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова.
17	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; дид. игры «Эхо», «Чудесный мешочек
18	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет». Стихотворения А. Босева «Трое»
19	Звуковая культура речи звук(О).Чтение стих. А.Блока «Зайчик»
21	Чтение сказки «Как звери Новый год встречали»
22	Звуковая культура речи: звуки (м),(мь). Д/И «Вставь словечко»
23	«Посылка для кукол»
24	Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»
25	Звуковая культура речи: звуки (п),(пъ). Беседа на тему: Что такое хорошо и что такое плохо.
26	Чтение нар. сказки «Лиса и заяц» В обр. В.Даля Звуковая культура речи: звуки (б),(бъ).
27	Знакомство с трудом медсестры.
28	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»
29	Звуковая культура речи: звуки (ф).
30	Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к)
31	«Доктор Айболит о здоровье говорит»
32	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Д/У звукопроизношение «Что изменилось?»
33	Звуковая культура речи: звук «у» Я – человек
34	Рассматривание картины «Дети пускают кораблики»
35	Чтение «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкин
36	Чтение стихотворения Л. Модзалевского «Мотылек»
37	Диалоги о животных
38	Чтение произведения С.Я. Маршака «Кошкин дом»
39	Звуковая культура речи звук «З»
40	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»
41	«Скоро лето»

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности., формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Основные цели и задачи:

Приобщение к искусству. Подводить детей к восприятию произведений искусства, содействовать возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание

отображать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки и т. д.

Изобразительная деятельность. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогать создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Учить детей передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно карандаш и кисть во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Учить создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах материала (глины, пластилина, пластической массы и пр.) и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

Формировать навыки аккуратной работы. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, ромб и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Народное декоративно-прикладное искусство. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивно-модельная деятельность. Поддерживать интерес детей к конструированию,

знакомить с различными видами конструкторов.

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Учить сооружать постройки по простейшим схемам и планам. Поддерживать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Воспитывать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти, формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселые мелодии на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться соответственно двухчастной форме музыки и силе ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание (самостоятельно начинать и заканчивать движение). Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички, едут машины, летят самолеты, идет коза рогатая и др.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Активизировать выполнение движений, передающих характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Способствовать приобретению элементарных навыков подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения.

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей в зрительном зале).

Календарно - тематическое планирование по лепке

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности
1	«Знакомство с пластилином»
2	«Цветные мелки»
3	Гостинец другу «Конфетки для друзей»
4	«Грибочки для ежика»
5	«На яблоне созрели яблоки»
6	«Ёжик»
7	«Домик из бревнышек для домашних птиц»
8	«Птичка – невеличка»
9	«Елочка красавица»
10	«Шары для елочки»
11	«Елочные украшения»
12	«Посуда для бабушки Федоры»
13	«Лепка по замыслу»
14	«Самолет для папы»
15	“Семья матрешек”.
16	«Цветы в вазе»
17	«Заборчик»
18	“Божья коровка”(пластилинография)
19	«Наш друг — светофор»
20	«Пожарная лестница»

Календарно-тематическое планирование по рисованию

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности
1.	«Знакомство с карандашом и бумагой»
2.	«Красивые лесенки»
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»
4.	«Котёнок»
5.	Гостинцы для детей» («баранки»)
6.	«Разноцветный ковер из листьев»
7.	«Идет дождь»
8.	«Заготавливаем помидоры на зиму»
9.	«Рисование по замыслу»
10.	«Ветка рябины»
11.	«Ёжик»

12.	«Щенок»
13.	Рисование по замыслу
14.	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»
15.	«Елочка красавица»
16.	«Деревья на нашем участке »
17.	«Снежные комочки большие и маленькие».
18.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»
19.	«Показ теневого театра «Репка»
20.	«Украшим рукавичку»
21.	«Тарелочка»
22.	«Красивый коврик» (коллективная работа)
23.	«Подарим красивые ведерки»
24.	«Колечки»
25.	«Доктор Айболит»
26.	«Флажок для папы»
27.	«Дома маленькие и большие»
28.	«Цветные клубочки»
29.	«Нарисуй предмет прямоугольной формы»
30.	«Желтый одуванчик»
31.	«Портрет мамы»
32.	«Дождик, дождик, кап, кап, кап...»
33.	«Рыбки в аквариуме»
34.	«Бабочка»
35.	«Розовый слон»
36.	«Разноцветные колеса»
37.	«Добрые ладошки»
38.	«Загорелся Кошкин дом»
39.	«Солнышко»

Календарно-тематическое планирование по аппликации

Неделя	Тема и цели детско-взрослой деятельности
1.	«Большие и маленькие мячи»
2.	«Шарики катятся по дорожке»
3.	“Листопад, листопад”
4.	«Консервируем овощи и фрукты»
5.	«Ягоды и яблоки на блюдечке»
6.	«Домашние животные»
7.	«Друзья птиц»
8.	«Снеговик»
9.	«Шары для елочки»
10.	«Узор на круге»
11.	«Мебель» для куклы Тани»
12.	«Красивая салфеточка»
13.	«Витамины »
14.	Стройка (Дома)
15.	«Фрукты»
16.	Аппликация из геометрических фигур

17.	«Рыбки»
18.	«Зоопарк»
19.	«Шарики и кубики» на полосе»
20.	«Лето»

**Календарное планирование
по приобщению детей к культурному наследию. Фольклорные праздники**

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Музейная педагогика. Мини-музей народного творчества в ДОУ	В течение года
Музыкальная шкатулка «Колыбельные Крыма»	Октябрь
Развлечение «Осенние посиделки»	Ноябрь
Развлечение «Пришли Святки – запевай колядки!»	Январь
Фольклорный праздник «Широкая Масленица!» (праздник славянских народов)	05.03.2022
Праздники моей малой Родины НОД (беседа) «Наврез – праздник весны!» (крымскотатарский праздник)	21.03.2022
НОД (беседа) «Здравствуй, Къурбан байрам!» (крымскотатарский праздник)	июль
Праздники моей малой Родины НОД (беседа) – Яблочный Спас «Яблочная ярмарка»	август

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Физическое развитие направлено на сохранение и укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре, развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость), приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни. Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.

Формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и пр.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пирожные, сладкие газированные напитки и пр.).

Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (не будешь болеть, будешь сильным и ловким и пр.); полноценного сна (во сне человек растёт, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.).

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едой и чистить зубы утром и вечером.

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом

Физическая культура. Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Учить действовать совместно: строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений.

Спортивные и подвижные игры. Формировать интерес и любовь к спорту, знакомить с некоторыми видами спорта, формировать потребность в двигательной активности.

Приобщать к доступным спортивным занятиям: учить кататься на санках, на трехколесном велосипеде (самостоятельно садиться, кататься на нем и слезать с него), кататься на лыжах (надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место).

Приобщать к доступным подвижным играм, воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве, учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др., вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений.

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные цели и задачи:

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека. Учить выполнять правила игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей, определять изменения в расположении предметов, составлять из частей целое («Наша посуда», «Игрушки», Мозаика, Пазлы, Складные кубики.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Формировать умение действовать с разнообразными дидактическими играми, настольно-печатными играми. Учить подчиняться правилам в групповых играх.

Перспективный план работы по здоровьесберегающим технологиям в младшей группе

Месяц	Специально-организованная образовательная деятельность
Сентябрь	«Кто заботится о детях в детском саду».
Октябрь	«Кукла Таня простудилась».
Ноябрь	Тема «Умывание каждый день».
Декабрь	«Как устроено тело».
Январь	«Если ты заболел».
Февраль	Экскурсия в кабинет врача.
Март	«Таблетки растут на ветке».
Апрель	«Как мы лечим куклу Машу».
Май	«Здоровая пища».

Календарно-тематическое планирование по физическому развитию

Месяц	неделя	Тема	задачи
Сентябрь	1	Занятие № 1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. П/и «Бегите ко мне».
		Занятие № 2	Закреплять умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. П/и «Бегите ко мне».
		Занятие № 3	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Догони мяч».

	2	Занятие №4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
		Занятие №5	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.
		Занятие № 6	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Догони мяч».
	3	Занятие № 7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. П/и «Кот и воробышки».
		Занятие № 8	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. П/и «Кот и воробышки».
		Занятие № 9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Ловкий шофёр».
	4	Занятие № 10	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. П/и «Быстро в домик».
		Занятие № 11	Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. П/и «Быстро в домик».
		Занятие № 12	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Ловкий шофёр».
Октябрь	1	Занятие № 1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Догони мяч».
		Занятие № 2	Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Догони мяч».
		Занятие № 3	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Ловкий шофёр».
	2	Занятие №4	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. П/и «Ловкий шофёр».
		Занятие №5	Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. П/и «Ловкий шофёр».

		Занятие № 6	Закреплять умение ориентироваться в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. П/и «Бегите ко мне».
	3	Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. П/и «Зайка серый умывается».
		Занятие № 8	Продолжать упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. П/и «Зайка серый умывается».
		Занятие № 9	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Игровое задание «Птички».
	4	Занятие № 10	Упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. П/и «Кот и воробушки».
		Занятие № 11	Продолжать упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по кругу, с поворотом в другую сторону, по сигналу воспитателя, развивать координацию движения при ползании на четвереньках и упражнении в равновесии. П/и «Кот и воробушки».
		Занятие № 12	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном прокатывании мяча при прокатывании друг другу. П/и «Ловкий шофёр».
		Занятие № 13	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Ловкий шофёр».
		Занятие № 14	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. П/и «Быстро в домик».
		Занятие № 15	Продолжать развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур. П/и «Быстро в домик».
Ноябрь	1	Занятие № 1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Ловкий шофёр».
		Занятие № 2	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Ловкий шофёр».

		Занятие № 3	Продолжать упражнять детей в ходьбе, беге с остановкой по сигналу, в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. П/и «Зайка серый умывается».
	2	Занятие №4	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. П/и «Мыши в кладовой»
		Занятие №5	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. П/и «Мыши в кладовой»
		Занятие № 6	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. П/и «Ловкий шофёр».
	3	Занятие № 7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. П/и «По ровненькой дорожке».
		Занятие № 8	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. П/и «По ровненькой дорожке».
		Занятие № 9	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. П/и «Мыши в кладовой»
	4	Занятие № 10	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. П/и «Поймай комара».
		Занятие № 11	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. П/и «Поймай комара».
		Занятие № 12	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании. П/и «По ровненькой дорожке».
Декабрь	1	Занятие № 1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. П/и «Коршун и птенчики».
		Занятие № 2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия в прыжках. П/и «Коршун и птенчики».

		Занятие № 3	Продолжать упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. П/и «Поймай комара».
	2	Занятие №4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. П/и «Найди свой домик».
		Занятие №5	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. П/и «Найди свой домик».
		Занятие № 6	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. П/и «Коршун и птенчики».
	3	Занятие № 7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. П/и «Лягушки».
		Занятие № 8	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. П/и «Лягушки».
		Занятие № 9	Совершенствовать умения в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. П/и «Найди свой домик».
	4	Занятие № 10	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. П/и «Птички и птенчики».
		Занятие № 11	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. П/и «Птички и птенчики».
		Занятие № 12	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. П/и «Лягушки».
Январь	1	Занятие № 1	Упражнять в ходьбе с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. П/и «Коршун и цыплята».
		Занятие № 2	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. П/и «Коршун и цыплята».
		Занятие № 3	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске. П/и «Птички и птенчики».

	2	Занятие №4	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. П/и «Птица и птенчики».
		Занятие №5	Продолжать упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. П/и «Птица и птенчики».
		Занятие №6	Совершенствовать навыки ходьбы с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд. П/и «Коршун и цыплята».
	3	Занятие №7	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. П/и «Найди свой цвет».
		Занятие №8	Продолжать упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. П/и «Найди свой цвет».
		Занятие №9	Совершенствовать умения детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер. П/и «Птица и птенчики».
	4	Занятие №10	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «Лохматый пёс».
		Занятие №11	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «Лохматый пёс».
		Занятие №12	Совершенствовать умение действовать по сигналу воспитателя, в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений. П/и «Найди свой цвет».
Февраль	1	Занятие №1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. П/и «Найди свой цвет».
		Занятие №2	Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. П/и «Найди свой цвет».
		Занятие №3	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «Лохматый пёс».

	2	Занятие №4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. П/и «Воробышки в гнёздышках».
		Занятие №5	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. П/и «Воробышки в гнёздышках».
		Занятие №6	Продолжать упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. П/и «Найди свой цвет».
	3	Занятие №7	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола. П/и «Воробышки и кот».
		Занятие №8	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь руками пола. П/и «Воробышки и кот».
		Занятие №9	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. П/и «Воробышки в гнёздышках».
	4	Занятие №10	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. П/и «Лягушки».
		Занятие №11	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии. П/и «Лягушки».
		Занятие №12	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. П/и «Лохматый пёс».
Март	1	Занятие №1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики»
		Занятие №2	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики»
		Занятие №3	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперёд. П/и «Найди свой цвет».
	2	Занятие №4	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. П/и «Найди свой цвет».

		Занятие №5	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. П/и «Найди свой цвет».
		Занятие № 6	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики»
	3	Занятие № 7	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. П/и «Зайка серый умывается».
		Занятие № 8	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. П/и «Зайка серый умывается».
		Занятие № 9	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики»
	4	Занятие № 10	Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Автомобили».
		Занятие № 11	Продолжать развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Автомобили».
		Занятие № 12	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики»
Апрель	1	Занятие №1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Тишина».
		Занятие №2	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Тишина».
		Занятие №3	Продолжать развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Автомобили».
	2	Занятие №4	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. П/и «По ровненькой дорожке».

		Занятие №5	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. П/и «По ровненькой дорожке».
		Занятие № 6	Закрепить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Тишина».
	3	Занятие № 7	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. П/и «Мы топаем ногами».
		Занятие № 8	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. П/и «Мы топаем ногами».
		Занятие № 9	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом. П/и «По ровненькой дорожке».
	4	Занятие № 10	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Огуречик, огуречик».
		Занятие № 11	Продолжать упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Огуречик, огуречик».
		Занятие № 12	Закрепить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом, упражнять в ползании на ладонях и ступнях. П/и «Мы топаем ногами».
	5	Занятие № 13	Развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Автомобили».
		Занятие № 14	Продолжать развивать координацию движений при ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. П/и «Автомобили».
		Занятие № 15	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики»
Май	1	Занятие №1	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. П/и «Мыши в кладовой».
		Занятие №2	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. П/и «Мыши в кладовой».

		Занятие №3	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. П/и «Кролики»
	2	Занятие №4	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/и «Воробышки и кот».
		Занятие №5	Продолжать упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/и «Воробышки и кот».
		Занятие №6	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. П/и «Мыши в кладовой».
	3	Занятие №7	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки. П/и «Огуречик, огуречик»
		Занятие №8	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловли его, ползание по гимнастической скамейки. П/и «Огуречик, огуречик»
		Занятие №9	Продолжать упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/и «Воробышки и кот».
	4	Занятие №10	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя, в лазании по наклонной лесенке, повторить задание в равновесии. П/И «Коршун и наседка»
		Занятие №11	Продолжать упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/и «Воробышки и кот».
		Занятие №12	Продолжать упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги, в прокатывании мяча друг другу. П/и «Воробышки и кот».

Календарный план воспитательной работы по физическому развитию и культуре здоровья

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Проведение Дня здоровья во всех группах	1 раз в месяц
Спортивный досуг: «Веселые туристы» (ср. группы)	Октябрь
Организация закаляющих процедур «Будь здоров без докторов!»	В течение года
Фотовыставка «Активный отдых во время зимних каникул»	Январь
Тематический досуг «В гостях у зубной Феи»	Январь
Веселые старты	Март
Космические старты «Я здоровье берегу – космонавтом стать хочу!»	Апрель
Неделя Здоровья	Май
Цикл бесед «Доктор Витамин о здоровом питании»	В течение года
Спортивный досуг « День Нептуна»	Июнь

Календарный план по воспитанию основ безопасности и жизнедеятельности

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
<i>Профилактика пожарной безопасности и детского травматизма</i>	
Организация дидактических игр «Погасим огонь», «Опасно – неопасно», Служба спасения: 101, 102, 103, единая служба 112	В течение года
Выставка детских рисунков на тему: «Безопасность глазами детей», «Не шути с огнем!»	Сентябрь, Апрель
Подвижные игровые ситуации: «Пожарные на учениях», «Юный пожарный» «Самый ловкий»	Постоянно
Чтение художественной литературы по пожарной безопасности, и личной безопасности детей	Постоянно
Информирование родителей через материал, представленный на стендах «уголков безопасности», посредством сайта.	Постоянно
Практические учебные тренировки по эвакуации воспитанников по сигналу.	По плану
Организация уголков пожарной безопасности (пополнение учебными пособиями)	В течение года
Целевые профилактические мероприятия «Дорожные знаки знаю, по улице смело шагаю!», «Внимание – дети!»	Октябрь, январь Март, июнь
Неделя безопасности	01.09. – 14.09.2021
Акция «Засветись!»; «Ребенок-главный пассажир!»	Октябрь- ноябрь
Акция «Дорожный знак на новогодней елке»	Декабрь
Организация уголков дорожной безопасности (пополнение учебными пособиями и обновление атрибутов)	В течение года
Международный день светофора	Август

Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p align="center"><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика: классическая игровая музыкально ритмическая <i>Прогулка</i> - подвижная игра большой и малой подвижности; - игровые упражнения; - проблемная ситуация; - индивидуальная работа; - занятия по физическому воспитанию на улице; - подражательные движения.</p> <p align="center"><i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика дневного сна: -оздоровительная -коррекционная. Физкультурные, коррекционные упражнения. Индивидуальная работа. Физкультурный досуг и праздники. Подражательные движения. День здоровья. Дидактические и театрализованные игры, чтение худ-х произведений, личный пример, иллюстративный материал.</p>	<p align="center">Игровые упражнения. Подражательные движения. Дидактические, сюжетно-ролевые игры.</p>

2.6. Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.7.Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса

Месяц	Неделя	Тема недели	События и праздники
Сентябрь	1	Адаптация. Давай дружить.	1.09 – День знаний. Первый день осени. 8.09 - Международный день грамотности
	2	Детский сад.	9.09 – Всемирный день красоты
	3	Наша группа.	27.09 – День дошкольного работника
	4	Игрушки.	
Октябрь	1	Осень	1.10 - Международный день пожилых
	2	Грибы	1.10 – Международный день музыки
	3	Овощи	4.10 – Международный день улыбки
	4	Фрукты	4.10 – Всемирный день защиты животных
	5	Ягоды	9.10 – Всемирный день почты 28.10 - Международный день анимации (мультфильмов)

Ноябрь	1	Дикие животные	4.11 – День народного единства. 16.11 – Международный день толерантности 18.11 - День рождения Деда Мороза 20.11 - Всемирный день ребенка 21.11 - Всемирный день приветствия 24.11 – День Матери
	2	Домашние животные	
	3	Домашние птицы	
	4	Лесные птицы	
Декабрь	1	Здравствуй, зима!	3.12 – Международный день инвалидов 4.12 – Международный день объятий 9.12 – День героев Отечества 10.12 – День прав человека 12.12– День конституции России 28.12 - Международный день кино
	2	Деревья. Лес.	
	3	Зимние развлечения	
	4	Новый год.	
Январь	1	Неделя рождественских сказок (театрал-я)	1.01 – Новый год 7.01 – Рождество Христово 11.01 – Всемирный день «Спасибо» 11.01 - Всемирный день заповедников и национальных парков 19.01 - Крещение Господне(Богоявление)
	2	Одежда. Обувь.	
	3	Посуда	
	4	Мебель. Квартира.	
Февраль	1	Воспитатель. Труд пом. воспитателя.	8.02 – День российской науки 10.02 – День памяти А.С. Пушкина 21.02 – Международный день родного языка 23.02 – День защитника Отечества
	2	Труд повара. Посуда.	
	3	Труд врача. Врач.	
	5	Стройка. Профессии	
Март	1	Семья	7.03 – 13.03 Масленица 3.03 – Всемирный день писателя 8.03 – Международный женский день 21.03 - Всемирный день поэзии 21.03 – День Земли 22.03 - Всемирный день воды 24 – 31 марта – Неделя детской книги 27.03 – международный день театра
	2	Здоровье	
	3	Цветы	
	4	Человек	
Апрель	1	Водичка, водичка.	1.04 - День смеха, Международный день птиц 3.04 – День цирка 7.04 – Всемирный день здоровья 12.04 – День космонавтики 12.04 - Пасха 18.04 – Международный день охраны памятников и исторических мест 22.04 – Международный день Земли
	2	Аквариум	
	3	Насекомые	
	4	Животные жарких стран	
	5	Наш город	
Май	1	Наш город (продолжение)	1.05 – Пасха 1.05 – Праздник Весны и Труда 9.05 – День Победы 15.05 – Международный день семьи 18.05 – Международный день музеев 24.05 - День славянской письменности и культуры 27.05 - День библиотек
	2	Наши добрые дела	
	3	Пожарная безопасность	
	4	Лето.	

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Семья для ребёнка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Эмоциональную защиту и психологический комфорт, жизненную опору обеспечивает ребёнку родительская любовь. Поэтому от родителей требуется научиться проявлять любовь к своему ребёнку полезным для него образом, вызывая ответные чувства.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия, и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Отстраненное отношение воспитателя к ребёнку препятствует полноценной деятельности. Родители

должны видеть в воспитателе внимательного, знающего, умеющего выслушать, посмотреть на ситуацию их глазами.

Эффективными методами работы с родителями являются активные и интерактивные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты активно проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные формы взаимодействия с родителями:

Групповые родительские собрания – 1 раз в квартал

Анкетирование родителей по различным темам

Консультирование специалистов (индивидуальные, групповые)

Дни открытых дверей

Совместные выставки рисунков, тематических плакатов, поделок – согласно годовому плану.

Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, конкурсов – согласно годового плана

Информационные центры для родителей (консультации, советы, рекомендации, памятки)

Изучение запросов, мнений родителей через «Почту доверия»

Участие родителей в реализации групповых проектов

Посещение семьи

Привлечение родителей к оснащению и оформлению предметно-развивающей среды

Цель: Сплочение родителей и педагогов группы и создание единых установок на формирование у воспитанников ценностных ориентиров.

План работы с родителями.

№	Тема	Наглядная информация	Индивидуальная работа
Сентябрь			
1.	Совместная подготовка к учебному году.	«Режим дня», «Наши занятия», «Советы психолога, логопеда», «Адаптация», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «От рождения до школы», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Именинники», «Объявления!» и т.д.	Беседы по адаптации, Советы специалистов по адаптации, Игры в группе: «Ребёнок - родитель - воспитатель», Обновление группового инвентаря, участка.
2.	Родительское собрание «Приятно познакомиться!» «Самообслуживание в жизни ребёнка»	Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов), Информационный плакат (для дальнейших рекомендаций родителям по работе с детьми дома). «Как воспитывать самостоятельность?!», «Я сам!», «Алгоритм одевания, умывания!»	Анкеты (рекомендации и пожелания по работе группы), Вопросник: «Мой ребёнок, какой он!?!»,
3.	Фотовыставка «Будем знакомы!» с рассказом о семье	Организация фотовыставки	Советы по оформлению семейного фото!
Октябрь			
1.	День добрых дел. Совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц.	«Способы изготовления кормушек», стихи об осени, птицах для совместного чтения, «Покормите птиц зимой» «Мы любим природу!» (Приметы и признаки осени)	Беседа «Совместный труд», Развешивание кормушек для зимующих птиц.
2	Консультация «Роль семьи в воспитании детей»	«Кризис 3 лет», логопед: «Артикуляционная гимнастика», воспитатели: «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д	Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»,
3.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!»	Советы по оформлению семейного фото.

4.	Изо выставка в рубрике «Домашние зарисовки» + персональные выставки в течение года!	Оформление рисунков сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома. Консультация «Рисуем вместе» о нетрадиционных приёмах рисования в этом возрасте.	Советы, Предложения,
Ноябрь			
1.	Совместная подготовка группы к зиме.	Консультация «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!», папка с советами родителей друг другу на медицинскую тему.	Беседа о здоровье детей, индивидуальных способах профилактики и лечения.
2.	Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Фотовыставка Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Играем дома!»	Советы по оформлению семейного фото.
3.	Консультация-практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Сбор – отчёт домашних развивающих игр, выставка групповых настольно - развивающих игр, в соответствии с возрастом, программой, оформлением. Организация пункта обмена играми для игры дома!	Предложение родителям поиграть дома с детьми в развивающую игру («Отгадай кто, соединив цифры», «Лабиринт», «Закрась по цифрам и отгадай!»), Советы по играм.
4.	Проект «Умные игры»	Консультация «Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!», «Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия)	Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.
Декабрь			
1.	Фотогазета со стихами «В детском саду играем, много нового узнаем!»	Организация фотовыставки, Перечень – рекомендация: «Умные игры» для дома!	Советы, рекомендации, обыгрывание игр с родителями в детском саду, обмен играми.
2.	Фотообщение «Движение – это жизнь!»	Фотовыставка. Сбор фотографий с рассказами.:«Осторожно – грипп!», «Если дома больной!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Массажи», «Закаливание»	Беседы, советы, рекомендации, советы по оформлению семейного фото.
3.	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки!»	«Приглашение к совместной деятельности от детей группы!» «Какие бывают снежинки!» «Творческий подход к делу!», благодарности.	Приобретение и изготовление в группу украшений. Советы по изготовлению родителей с детьми снежинок.
4.	Совместно проведённый праздник Зимы! Родительское собрание «Скоро новый год	Выставка снежинок, «Как дарить подарки!», «Чтобы было всем весело!» «Новогодние костюмы»	Предложения участия, чтения стихов, советы по костюмам. Изготовление подарков с детьми для родителей.
Январь			
1.	Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!»	Фотовыставка «Как мы весело отдыхали и Новый год встречали!» («Зимние развлечения»)	Советы по оформлению семейного фото.
2.	День добрых дел «Снежные постройки!»	«Каким бывает снеговик!?», «Лепим из снега!», «Пословицы и поговорки о зиме»,	Советы по изготовлению построек, горки, использованию орудий

		«Зимние стихи»	труда, договорённость о сборе родителей.
3.	Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в ДС»	Организация фотовыставки, Консультация «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Советы, рекомендации по прогулке с родителями вечером.
4.	Родительское собрание «Речь младшего дошкольника» 2. «Пение и речь ребёнка» (музык. руководитель)	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи», «Пение в помощь речи!», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».	Беседы и советы по теме. Анкета: «Что и как читаем дома?», «Музыкальный киоск» (пение и обыгрывание дама песенок со звукоподражанием, и т. д. по программе)
	Февраль		
1.	Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки»	Организация выставки рисунков на тему: «Моя любимая сказка» Консультация: «Использование в изобразительной деятельности с детьми разных материалов: ткань, нитки, картон, вата и т. д.»	Советы по работе с нетрадиционными материалами, показ образцов, оформлению.
2.	Фотогазета «Самый лучший папа мой!»	Организация фотовыставки с рассказами о папах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фоторассказов, их оформление, советы по тексту, подбор стихов мамами для своих пап.
3.	Консультация-практикум «Физкультура – ура!»	«Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Пассивные курильщики!» «Массажи», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»	Советы специалиста, показы упражнений, использование спортивного инвентаря, анкетирование «Друзья ли Вы с физкультурой!»
4.	Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!»	Приглашение от детей и воспитателей на развлечение.	Рекомендации по спортивной одежде, разучиванию с детьми стихов, отработке упражнений с мячом.
	Март		
1.	Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!»	Организация фотовыставки с рассказами о мамах! (Оформление детскими рисунками)	Сбор фото рассказов их оформление, советы по тексту, подбор стихов папами для своих мам.
2.	Совместно проведённый весенний праздник	«Весенние стихи», «Музыка в помощи иммунитету!», Консультация «Как уберечься от ОРЗ!»,	Заучивание стихов, советы по оздоровлению.
	Апрель		
	Анкетирование «По результатам года»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Анкеты

	Май		
	День открытых дверей	Обогащение педагогических знаний родителей - Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребенка. Май Воспитатели Родители Групповое родительское собрание № 4 «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Подготовка к летней оздоровительной работе».	Просмотр и консультирование родителей.
	Групповое родительское собрание Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Подготовка к летней оздоровительной работе».	Подвести итоги за этот год и показать результат своей работы. Познакомить с особенностями проведения летней оздоровительной работы, провести инструктаж.	Беседы и советы по теме.

Календарный план воспитательной работы по взаимодействию с семьями воспитанников

<i>Тема мероприятия</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
Общее родительское собрание «Давайте познакомимся!». Презентация учреждения.	Сентябрь
Анкетирование родителей «Что вы ожидаете от детского сада в этом году?»	Сентябрь
Выставка поделок «Осенние фантазии»	Октябрь
Создание буклетов, листовок, размещение стендовой информации по теме «Воспитываем интерес к детской литературе»	Ноябрь
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	Январь
Мастер-класс «Учимся вместе с детьми рисовать»	Март
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников (часы взаимодействия). «Актуальные вопросы воспитания»	Постоянно
Совместные акции по годовому плану ДОУ	В течение года
Вовлечение родителей в традиционные праздники, события, прогулки и экскурсии, вечера досугов и другие мероприятия	Постоянно
Постоянное взаимодействие с семьями воспитанников в цифровом пространстве «Воспитываем вместе!»	Постоянно
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг воспитания»	Май

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность группы предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление группы;
- оборудование;
- игрушки.

Центры детской активности

Центры	Оборудование	Цели
«Строительство»	1. Крупный, средний и мелкий строительный конструктор. 2. Тематические строительные наборы (для	1. Развитие пространственного и конструктивного мышления,

	<p>мелких персонажей); крестьянское подворье, гараж, заправка, корабль.</p> <p>3.Конструкторы типа «Лего»</p> <p>4.Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев).</p> <p>5.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>6.Машины специальные (кран, грузовик, бетономешалка).</p>	<p>творческого воображения.</p> <p>2.Обучение элементарному планированию действий.</p> <p>3.Формирование умения работать по заданной цели, модели.</p>
«Светофорик»	<p>1.Коврик с изображением дорог, пешеходных переходов, макет перекрестка.</p> <p>2.Мелкий транспорт.</p> <p>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.</p> <p>4. Небольшие игрушки (фигурки людей)</p>	<p>1.Закрепление знаний о правилах поведения пешеходов и водителей в условиях улицы, умение пользоваться полученными знаниями.</p>
«Грамотейка»	<p>Грамматический уголок.</p> <p>1.Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания: тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки.</p> <p>2.Материалы для звукового и слогового анализа, анализа и синтеза предложений (разноцветные фишки или магниты).</p> <p>3.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и т.д.).</p> <p>4.Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>5.Разнообразные дидактические игры.</p> <p><u>Материал по познавательной деятельности.</u></p> <p>1.Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовых отношений): виды животных, виды растений, виды ландшафтов, виды транспорта и т.д.</p> <p>2.Наборы «Лото» (8-12 частей) в том числе с соотношением реалистических и условно-тематических изображений.</p> <p>3.Серии картинок (6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации).</p> <p>4.Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов «раньше-сейчас» (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.д.).</p> <p>5.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>6.Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>7.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми</p>	<p>1.Развитие способностей к словесному творчеству, экспериментированию со словом.</p> <p>2.Формирование грамматически правильной речи.</p> <p>3.Автоматизирование произношения звуков речи и их дифференциации.</p> <p>4. Развитие интереса к самостоятельному моделированию содержания произведения, создание собственных произведений.</p>

	<p>линиями.</p> <p>8.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>	
«Сюжетно-ролевая игра»	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, кресло, шкаф.</p> <p>2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол (2 штуки).</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья: шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.</p> <p>8.Предметы – заместители.</p> <p>9.Атрибуты для игр: «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и т.п.</p> <p>Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа».</p>	<p>1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p> <p>4.Развитие творческого воображения, фантазии, подражательности, речевого творчества.</p>
«Математика»	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр для магнитной доски и наборного полотна.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал.</p> <p>4.Схемы и планы: групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.</p> <p>5.Рабочие тетради по математике.</p> <p>6.Наборы геометрических фигур</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p> <p>9.Счеты напольные и настольные.</p> <p>10.Счетные палочки.</p> <p>11.Учебные приборы: линейки (10 штук), сантиметры, ростомер для детей и кукол, набор лекал, циркуль.</p> <p>12.Мозаики, паззлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.</p> <p>13. Настольно-печатные игры.</p> <p>14.Дидактические игры.</p>	<p>1.Развитие интереса к математическим знаниям, смекалки, сообразительности.</p> <p>2.Развитие способности понимать и использовать наглядные модели пространственных отношений, типа плана.</p> <p>3. Уточнение и закрепление представлений о цифрах и числах в пределах 10.</p> <p>4.Обучение измерению с помощью условной мерки.</p> <p>5.Ознакомление с неделей, месяцем, годом.</p> <p>6.Формирование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>7.Развитие логического мышления.</p>
«Творческая мастерская»	<p>1.Гуашь, акварельные краски, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, шариковые ручки, глина, пластилин.</p> <p>2.Цветная и белая бумага, картон белый и цветной, обои, наклейки, ткани, салфетки,</p>	<p>1.Развивать и поддерживать у ребенка интерес к изобразительной деятельности.</p> <p>2.Формирование навыков изобразительной</p>

	<p>нити, самоклеющаяся пленка.</p> <p>3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, перчатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки для работы, подставки для кистей, розетки для клея, разносы, щетинные кисти для клея.</p> <p>4. Материалы для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, семена, «приспособленные инструменты» и т.д.</p> <p>5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображений (человека, животных, растений).</p>	<p>деятельности.</p> <p>3. Воспитание эстетических чувств.</p> <p>4. Формирование индивидуального и коллективного творчества и возможности самореализоваться.</p>
«Центр спорта»	<p>Мячи, обручи, толстая веревка, флажки.</p> <p>Гимнастические палки, кольцеброс, кегли.</p> <p>Мишени на ковровиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».</p> <p>Детская баскетбольная корзина.</p> <p>Длинная и короткая скакалки.</p> <p>«Летающие тарелки».</p> <p>Гантели детские.</p>	<p>1. Формирование потребности в ежедневной активной двигательной деятельности.</p> <p>2. Развитие физических качеств.</p> <p>3. Формирование правильной осанки.</p> <p>4. Поддержание интереса к разным видам спорта.</p>
«Театральная зона»	<p>1. Ширма, две маленькие ширмы для настольного театра.</p> <p>2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный театр «би-ба-бо», настольный, пальчиковый).</p> <p>4. Атрибуты для теневого театра.</p> <p>5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).</p> <p>6. Корона, кокошник (2-4 шт.)</p> <p>7. Магнитофон.</p> <p>8. Аудиокассеты и/или диски с записями музыки для спектаклей.</p> <p>9. Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p>	<p>1. Развитие речевого творчества детей на основе литературных произведений.</p> <p>2. Обучение перевоплощению с использованием мимики, пантомимики, голоса, интонации.</p> <p>3. Обучение использованию в речи слов, необходимых для характеристики персонажей.</p>
«Здравствуй, книга»	<p>1. Полка с книгами, стол, два стульчика, мягкий диван.</p> <p>2. Детские книги по программе и любимые книги детей, детские журналы, энциклопедии.</p> <p>3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4. Альбомы и наборы открыток, книги о Кузбассе.</p>	<p>1. Формирование потребности рассматривать книгу, беседовать по поводу ее содержания.</p> <p>2. Развитие интереса к художественной литературе.</p> <p>3. Воспитание привычки к аккуратному обращению с книгой.</p>
«Опытно-экспериментальная деятельность»	<p>1. Образцы почв (песок, глина, земля), соль, сахарный песок, крахмал, мука.</p> <p>2. Емкости различной вместимости и формы, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.</p> <p>3. Разнообразные доступные приборы: лупа, весы, часы (песочные, настольные, наручные</p>	<p>1. Приобщение детей к ознакомлению с окружающей действительностью, ее объектами и явлениями с использованием всех видов</p>

	<p>и т.п.), компас.</p> <p>4.Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>5.Набор для опытов с магнитами.</p> <p>6.Вертушки разных размеров и конструкций.</p> <p>7.Медицинские материалы: Пипетки, колбы, шпатели, марля, вата, шприцы без игл, соломинки для коктейля.</p> <p>8.Коллекции тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p>	<p>восприятия детей.</p> <p>2.Расширение чувственного опыта детей.</p> <p>3.Формирование первичных естественно-научных представлений.</p> <p>4.Развитие наблюдательности, любознательности, активности, мыслительных операций.</p> <p>5.Формирование способов познания путем сенсорного анализа.</p> <p>6.Повышение интереса к экспериментальной деятельности.</p>
«Парикмахерская»	<p>1.Парикмахерский столик с зеркалом, стульчик.</p> <p>2.Набор атрибутов для игры (игрушечные ножницы, фен, плойка, расчески, бигуди, заколки и резинки для волос)</p> <p>3.Флаконы из-под шампуней, бальзамов, пенек, одеколонов, духов; баночки из-под кремов, масок, дезодорантов.</p> <p>4.Парикмахерские фартуки, накидки, перчатки.</p> <p>5.Подборка журналов по данной тематике.</p>	<p>1.Развитие творческих способностей воспитанников.</p> <p>2.Воспитание в соответствии с гендерными признаками.</p> <p>3.Развитие эстетических восприятий.</p>
«Уголок ряженья»	<p>1.Шкаф со штангой для плечиков и ящиком для вещей, плечики для одежды.</p> <p>2.Одежда и костюмы для ряженья, головные уборы, аксессуары как для мальчиков, так и для девочек.</p>	<p>1.Развитие творческих способностей воспитанников.</p> <p>2.Воспитание в соответствии с гендерными признаками.</p> <p>3.Развитие эстетических восприятий.</p>
«Гараж»	<p>1.Машины большого и среднего размера, спец. техника.</p> <p>2.Модели машин небольшого размера.</p> <p>3.Набор инструментов для авторемонта.</p>	<p>1.Формирование ролевых действий, ролевого перевоплощения, стимуляция сюжетно-ролевой игры.</p> <p>2.Воспитание коммуникативных навыков, желания объединяться для совместной игры, соблюдать в игре определенные правила.</p> <p>3.Создание условий для развития партнерских отношений детей в игре.</p>

Подробное описание РППС группы находится в паспорте группы (приложение).

3.2. Описание ежедневной организации режимных моментов

Режим дня в группе - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим

дня во всех возрастных группах соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Этапы режима	Время
Утренний приём, осмотр, игровая, познавательная, трудовая деятельность, общение	07:30 - 08:20
Утренняя гимнастика	08:00 – 08:10
Подготовка к образовательным развивающим ситуациям на игровой основе, утренний круг	08:10- 08:30
Подготовка к завтраку, завтрак	08:30 - 08:50
Воспитание КГН	08:50 – 09:00
1 НОД	09:00-09:15
Перерыв	09:15-09:25
2 НОД	09:25-09:40
2 Завтрак	09:50-10:00
Игровая деятельность подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:00-11:50
Воспитание культурно-гигиенических навыков. Подготовка к обеду, обед	11:50 - 12:40
Подготовка ко сну, дневной сон	12:40 - 15:00
Подъем детей, закаливающие мероприятия.	15:00-15:20
Подготовка к совместной образовательной деятельности, вечерний круг	15:20-15:50
Подготовка к полднику, полдник	15:50-16:15
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16:15-18:00
Подготовка к прогулке, прогулка	
Уход детей домой	18:00

3.3. Учебный план

Учебный план - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива, после Устава и Конценции развития ДООУ. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку полученные комплексы оздоровительных услуг.

Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в

течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин. - 10 занятий.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 20 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Их проводят: для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должны занимать не менее 50% общего времени реализуемой Образовательной программы.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Объем недельной образовательной нагрузки

Образов-е области	Базовый вид деятельности	Группа детей	
		Вторая младшая группа(3-4)	
		Кол-во в нед./год	Длит.занят./мин. в нед.
«Физическое развитие»	Физическая культура в помещении	2/76	15/30
	Физическая культура на прогулке	1/38	15/15
«Познавательное развитие»	1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 2. Приобщение к социокультурным ценностям. 3. Формирование элементарных математических представлений. 4. Ознакомление с миром природы.	2/76	15/30
«Речевое развитие»	Развитие речи	1/38	15/15
«Художественно-эстетическое развитие»	Рисование	1/38	15/15
	Лепка	0,5/19	15/7,5
	Аппликация	0,5/19	15/7,5
	Музыка	2/76	15/30
«Социально-коммуникативное развитие»	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.	Интеграция с другими образовательными областями + Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
ИТОГО:		10/342	15/150

3.4. Циклограмма двигательной активности

В группе обеспечен оптимальный двигательный режим. Ежедневная двигательная активность включает: утреннюю гимнастику, подвижные игры, спортивные игры и упражнения, физминутки, оздоровительную ходьбу, упражнения с физкультурным оборудованием и т.д.

Двигательная активность в течение дня распределена равномерно, по содержанию и по формам организации – разнообразна, достаточна по интенсивности.

Виды двигательной активности	Возрастные группа: Младшая / временные отрезки (мин)			
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 7-10 мин			
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин			
3. Физкультурные занятия	2 раза в неделю в зале, 1 раз на улице 15 мин			
4. Музыкальные занятия	2 раза в неделю 15 мин			
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин			
6. Разминки на занятиях	Ежедневно 2-3 мин			
7. Подвижные игры на прогулке (утро и вечер) Сюжетные, игры-забавы, эстафеты, аттракционы.	Ежедневно 10+10 мин			
8. Гимнастика после сна	Ежедневно 5-8 мин			
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин			
10. Спортивный праздник	1-3 раза в год по 15 мин			
Итого в день	не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности			
	50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			
<ul style="list-style-type: none"> • Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляется с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года • Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю • Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности. 				

3.5. Программно – методическое обеспечение образовательной программы

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М: Мозаика – Синтез, 2020
2. Учебно-методический комплект программы «От рождения до школы»:
3. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы», вторая младшая группа (3-4 года) Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Веракса А.Н.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Изобразительная деятельность в детском саду вторая младшая группа (3-4 года). Комарова Т.С.
2. Музыкальное воспитание в детском саду. Зацепина М.Б.
3. Волшебные линии. Илюхина В. А.
4. Изобразительная деятельность в детском саду. Сакулина А. П., Комарова Т. С.

5. Альбомы:

- «Дымковская игрушка» изд. «Мозаика – синтез»
 - «Филимоновские свистульки» изд. «Мозаика – синтез»
 - «Сказочная гжель» изд. «Мозаика – синтез»
 - «Жостовские букеты» изд. «Мозаика – синтез»
 - «Городецкая роспись» изд. «Мозаика – синтез»
6. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. Г. Корнева изд. «Кристалл»
 7. Русское народное декоративно-прикладное искусство Ю.В. Максимов, В.Н. Чуракова
 8. Волшебная глина Н.Н. Алексахин «АГАР»
 9. Аппликация из природных материалов И.В. Новикова
 10. Аппликация в детском саду. А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева «Академия развития»
 11. Театр оригами С. Соколова «ЭКСМО – пресс»
 12. Учимся лепить Н.Бельтюкова «Эксмо»
 13. Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос»,
 14. Буренина А.И. «Ритмическая мозаика»: программа музыкально-ритмического воспитания детей – СПб.,
 15. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие речи в детском саду вторая младшая группа (3-4 года). Гербова В.В.
2. Речевые игры с детьми. Селиверстов В. И.
3. Занятия по развитию речи в детском саду. Под ред. Ушаковой О. С.
4. Как говорить, чтобы дети слушали и как слушать, чтобы дети говорили. Фабер А., Мазлиш Э.
5. Читаем детям. Под ред. Сахиповой З. Г.
6. Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. – Ярославль, Академия развития, 1997
7. Волина В.В. Игры в рифмы. – СПб. Дидактика Плюс, 1997
8. Детская риторика в рисунках, стихах, рассказах / Под редакцией Т.А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 1995.
9. Занятия по развитию речи в детском саду / Под редакцией О.С. Ушаковой. – М.: Совершенство, 1999.
10. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. - М.: Просвещение, 1983.
11. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
12. Придумай слово / Под редакцией О. С.Ушаковой. – М.: Просвещение, 1996. Селиверстов В.И. Речевые игры. - М.- Владос, 1999
13. Сеницина Е.И. Умные слова. М.: Лист, 1998 Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества дошкольников (обучение сочинению сказок). – М.: ТЦ Сфера, 2008
14. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Занимательная физкультура в детском саду К. Утробина «Гном и Д»
2. Здоровый дошкольник Антонов Ю.Е. изд. «Аркти»
3. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет «Детство – пресс» Е.А. Сочеванова
4. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Л.Д. Глазырина, ГИЦ «Владос»,
5. Общеразвивающие упражнения в детском саду П. Буцинская В. Васюкова
6. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста Н. Бочарова
7. Психогимнастика в детском саду, под ред. Е.А. Алябьевой
8. Спортивные праздники и развлечения В. Лысова Т. Яковлева «Аркти»
9. Сценарии оздоровительных досугов М. Картушина «Сфера»
10. Азбука физкультминутки для дошкольников. Ковалько В. И.

11. Тематические физкультурные занятия в детском саду А. Щербак
12. Физическая культура – дошкольникам, младший, старший возраст, Л.Д. Глазырина, ГИЦ «Владос»,
13. Физкультурные занятия на воздухе В. Фролов Г. Юрко
14. Физкультурно-оздоровительная работа О. Горбатенко изд. «Учитель»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Виноградова Н.А. Позднякова Н.В. Сюжетно- ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие – М.: Айрис – пресс, 2008.Т..
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. -М.: Мозаика – Синтез,2007
3. Козлова С.А. Я – Человек. Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2000.
4. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005
5. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
6. Михайленко Н. М., Короткова Н. «Организация сюжетно – ролевой игры в детском саду «Линка – пресс»
7. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
8. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
9. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Петрова В.И., Стульник Т.Д.
10. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет), Саулина Т.Ф.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Лего – мозаика в играх и занятиях В.П.Новикова «Мозаика – синтез»
2. Игры и упражнения математического содержания Л.И. Ермолаева
3. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников, Москва «Сфера»
4. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек, А.И.Иванова, Москва «Сфера»
5. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений, А.И.Иванова, Москва «Сфера»
6. Воспитание основ экологической культуры в детском саду, Н.В. Коломина, Москва Творческий центр
7. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду, А.И. Иванова, Москва Творческий центр
8. Познавательные праздники и досуги Л.А.Наумова «Мозаика – синтез»
9. Логические блоки Дьенеша. Составитель Е.Н. Панова
10. Математика уже в детском саду. Мария Фидлер.
11. Палочки Кюизенера. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова, Л.Д. Комарова
12. Развитие интеллекта дошкольников средствами теории решения изобретательских задач. И.Г. Кудрякова, В. В. Кузнецова, Л.А.Пыстина, С.Н. Николаева «Юный эколог».
13. Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.
14. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
15. Занятия на прогулке с малышами. Теплюк С.Н.
16. Игры и занятия для малышей. Ануфриева А., Митюкова О.